**Технологическая карта урока математики в 6 классе**

**по теме «Делители и кратные»**

 Учитель: Мантрова Лариса Николаевна, Малолавровский филиал МБОУ Новоникольской средней общеобразовательной школы

Тема: «Делители и кратные»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Деятельностная цель:

* формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное.

Содержательная цель:

* изучение понятий «делитель» и «кратное», применение этих понятий при решении задач;
* формирование УУД.

*Личностные:*

* Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

 *Регулятивные:*

* Развитие умения планировать действия, прогнозировать результат, контроль, оценка, саморегуляция.

*Познавательные:*

* Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

*Коммуникативные:*

* обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, развивать культуру математической речи, воспитывать ответственность и аккуратность, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение оценивать себя и товарищей, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

Структура урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |  |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, организует рабочее место. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. | Коммуникативные. Организовать рабочую среду. Личностные. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Вступительное слово.1.Организует фронтальный опрос. Подводит к понятию «делитель», что знают и где встречались с этим понятием2. Предъявляет задание с информацией проблемного характера.1.Найдите значение выражений: 100 : 5; 55 : 5; 55 : 1; 55: 11; 100: 1; 100 : 24; 72: 1; 72 : 3; 72 : 72; 66 : 66; 72 : 8; 90 : 90.2. На какие группы можно разделить данные числовые выражения? Почему?3.Как называются числа при делении?4. Как называются данные равенства?х : 3 = 15;   45 : х = 15 5.Как найти неизвестное делимое?6.Как найти неизвестный делитель? 3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова | 1.Делятся мнениями на поставленную проблему2. Принимают информацию. Выполняют задание.3.Формулируют вопросы | *Личностные:*проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний*Познавательные:*формулировать информационный запрос*Регулятивные:*определять цели учебной деятельности |
| Постановка учебных задач | На доске – тема урока «Делители и кратные».Задает вопрос о том, что известно о данных понятияхКакие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок? | Читают тему урока.Знаем, что такое «делитель» (один из компонентов деления)Умеем делить натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби.Знаем свойства деленияУмеем находить неизвестный делитель в уравненииНе знаем, что такое «кратное» Высказывают гипотезу о связи этих понятий и о возможном существовании неизвестных им свойствах «делителя» и о существовании новых задач, где эти свойства применяются.Формулируют цель урока: узнать, что такое «кратное», как оно связано с делителем, как его найти и где применить. | *Регулятивные:*планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. |
| Познавательный этап.1. Открытие нового знания.
2. Решение задач (коллективная работа)
3. Физкультминутка
 | Делители 30 и кратные 30Комментирует, направляет работу учащихся, устно по цепочке требуя проговаривать понятия и обосновать свой ответ.Предлагает выполнить задания № 3(3).Предлагает выполнить упражнение: Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой-кончик носа | Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий1.Читают в учебнике определение делителя и кратного и по всем заданиям номера делают выводы о том, является ли делимое *кратным* делителя и является ли делитель *делителем* данного2.Выполняя задание, непосредственно применяют определение делителя и кратногоВыполняют упражнение | *Регулятивные:*планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.*Познавательные:*анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество |
| Этап первичного закрепления. | 1.Учитель предлагает выполнить задания № 4 и №62.Учитель консультирует 3.При ответах обращает внимание учащихся на употребление терминов делитель и кратное и на их определения.  | 1.Учащиеся осуществляют действия по намеченному плану(групповая, индивидуальная работа, взаимоконтроль)2.Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речиосуществляют самопроверку, сравнивая с образцом, и оценивают свою работу | *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция*Познавательные:* структурировать знания, рефлексия способов и условий действия |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой. | Учитель предлагает выполнить задания:1 Вариант № 3(1), 5(б), 10 (1,3)2 Варинат № 3(2), 5(а), 10 (2,4)По ме6ре выполнения работы учитель консультирует учащихся. | 1.Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом и оценивают2.Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам(самооценка, оценка деятельности товарищей) | *Личностные:* самоопределение*Познавательные:*Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные:*Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, оценка |
| Этап включения в систему знаний и повторение. | Сегодня мы познакомились с понятием кратного и узнали о связи делитель – кратное. Как вы думаете, при решении каких задач может возникнуть необходимость находить делитель и кратное?Предлагает придумать задачу на деление поровну | При решении задач с вопросом: “можно ли разделить поровну?”Учащиеся озвучивают несколько задач. | *Познавательные:*выполнение действий по алгоритму;анализ, сравнение, обобщение, аналогия;извлечение необходимой информации,подведение под понятие, моделирование, преобразование модели ; установление причинно-следственных связей, выведение следствий,самостоятельное создание алгоритмов деятельности,выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации,учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций,использование критериев для обоснования своего суждения. *Регулятивные:*контроль, коррекция, оценка |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | 1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы. | 1.Ребята по очереди высказываются одним предложением, начало фразы на слайде:1.Сегодня я узнал.2.Было интересно3.Было трудно4.Я понял, что..5.Тепер я могу…6.Я приобрёл …7.Я научился ..8.Я смог..9.Мне захотелось | Коммуникативные :- использовать речи для регуляции своего действияРегулятивные :Обьективно оценивать результаты своей деятельности |
| Домашнее задание | Задаёт домашнее задание*п.1, № 5(1,2), №8, №14* | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники | *Регулятивные:*констатировать необходимость продолжения действий*Коммуникативные:*с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |